

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от 15.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 15.05.2026 г. №624

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления**

Квалификация специалиста	техник
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2026

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций одобренных на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, утвержденного приказом Минпросвещения России №750 от 17 августа 2022 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Саймова Н.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании рабочей группы, протокол №8 от 27.04.2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	4
1.2.	Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2.1.	Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО.....	4
1.2.2.	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....	21
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	21
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....	22

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФООП СОО**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:  
воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ЛР 01.</b> Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p><b>МР 01. Универсальные учебные познавательные действия:</b>  <b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;          вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,</p>	<p><b>ПР 01.</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;          приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПР 02.</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР 03.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Подготавливать к работе компьютерные и периферийные устройства,</p>	<p>многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>ЛР 03.</b> Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>ЛР 04.</b> Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные</p>	<p>процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>умения работать с информацией:</b> выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения</p>	<p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР 04.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 05.</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ПР 06.</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической</p>
--	--	--	---

<p>используемые для записи, хранения, передачи и обработки различной информации диспетчерского управления, устанавливать носители информации, обеспечивать их хранение.</p>	<p>виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>ЛР 05.</b> Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> <p><b>ЛР 06.</b> Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного</p>	<p>(тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР 02. Универсальные учебные коммуникативные действия: общение:</b> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p> <p><b>совместная деятельность:</b> использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника</p>	<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 07.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, схемы,</p>
---	---	---	--

	<p>отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>ЛР 08.</b> Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><b>МР 03. Универсальные учебные регулятивные действия:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>Эмоциональный интеллект,</b> предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 08.</b> Сформированность умений применять географические знания для объяснений различных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 09.</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p><b>ПР 10.</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия</p>
--	---	--	---

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>принятия себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	21
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов			Формируемые компетенции
		Всего	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Традиционные и новые методы исследований в географических науках</b> , их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта».</i>	2	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Географическая среда как геосистема</b> ; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b> . Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ».</i>	4	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>	2	2		

	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации				
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	4	0	0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. <b>Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран,</b> в том числе России. <b>Ресурсообеспеченность.</b> Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. <b>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</b> География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</i>	6	2	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 ПК 1.5.
	<b>Практическое занятие</b>				
	№ 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	2	1	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
Тема 3.1. Политическая география и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	OK 02
	Теоретические основы геополитики как науки. <b>Политическая</b>	2			OK 04

геополитика. Классификация и типология стран мира	<p><b>география и геополитика.</b> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p><b>Основные типы стран:</b> критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Моя Россия - мои горизонты»</i></p>				
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	2		
	№ 3. Анализ политической карты мира				
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Численность населения мира</b> и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения».</i></p>	2			OK 01 OK 02
	<b>Практические занятия</b>				
	№ 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная	<b>2</b>	2		

	оценка культурных традиций народов и др.)				
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	OK 01 OK 02
	<b>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.</b> Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. <b>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.</b> Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия умная – профессии в сфере образования»</i> <i>(Тема Цикла занятий) «Россия гостеприимная – профессии на благо»</i>	4			
	<b>Практические занятия</b>				
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</i>	2	2		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	<b>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</b> Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. <b>Международное географическое разделение труда.</b> Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её	4			

	<p>формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства».</i></p>				
	<b>Практическое занятие</b>				
	№ 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	2		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0	0	
	<b>Международная экономическая интеграция.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала</b>	12	6	4	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. <b>Топливо-энергетический комплекс мира:</b> основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	6			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.5.
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой				

	<p>экономике <i>(Тема Цикла занятий) «Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс».</i></p> <p><b>Металлургия мира.</b> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p><b>Машиностроительный комплекс мира.</b> Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p><b>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</b> Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела».</i></p> <p><b>Сельское хозяйство.</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p><b>Сфера нематериального производства.</b> Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система</p>				
--	--	--	--	--	--

	научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия мобильная – транспортная отрасль».</i>				
	<b>Практические занятия</b>				
	№ 7. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	6	6	4	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. <b>Регионы мира:</b> Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. <b>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</b> Геополитические проблемы региона	2			
	<b>Практическое занятие</b>				
	№ 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	2		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. <b>Общие черты и особенности экономико-географического положения,</b>	2			OK 01 OK 02 OK 03

	<b>природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии</b> , современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)				
	<b>Практическое занятие</b>				
	№ 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	2		
Тема 6.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0	0	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. <b>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки</b> , современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2			OK 01 OK 02 OK 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	0	0	
	<b>Африка:</b> состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) <b>Австралия и Океания:</b> особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. <b>Географическая и товарная структура экспорта Океании:</b> особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в	4			OK 01 OK 02 OK 03

	международном географическом разделении труда				
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.5.
	<b>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильных отраслей в России. <i>(Тема Цикла занятий) «Моё будущее — моя страна».</i> <i>(Тема Цикла занятий) «Государственное управление и общественная безопасность».</i>	2		1	
	<b>Практическое занятие</b> № 12. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия в развитии было, стало, будет»</i>	2	2		
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.5.
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</b> Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,	4	2	0	
		2			

	<p>роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Россия – страна атомных технологий».</i>  <i>(Тема Цикла занятий) «Россия космическая – достижения в космической отрасли».</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 13. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p> <p><i>(Тема Цикла занятий) «Моя Россия – мои достижения»</i></p>	2	2		
<p><b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b></p>		2			
<p><b>Всего</b></p>		72	26	6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Кузнецов, А.П. География для СПО. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: <https://book.ru/book/957864>

2. Кузнецов, А.П. География для СПО : Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: <https://book.ru/book/957863>

##### Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — URL: <https://book.ru/book/950717>

2. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/950718>

3. Лукьянова, Н. С., География : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12524-3. — URL: <https://book.ru/book/952129>

4. Крылов, П. М., Социально-экономическая география : учебное пособие / П. М. Крылов. — Москва : КноРус, 2025. — 350 с. — ISBN 978-5-406-14327-8. — URL: <https://book.ru/book/956992>

5. Горбанев, В. А., Социально-экономическая география России : учебник / В. А. Горбанев. — Москва : КноРус, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13039-1. — URL: <https://book.ru/book/953853>

6. Васин, Д. В., Практические и лабораторные занятия по физической географии и геоэкологии материков и океанов : учебное пособие / Д. В. Васин. — Москва : Русайнс, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-466-06701-9. — URL: <https://book.ru/book/953811>

7. География. Атлас. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-09-110265-9. — URL: <https://book.ru/book/954728>

8. Плисецкий, Е. Л., Коммерческая география России. Территориальная организация производства и рынка : учебное пособие / Е. Л. Плисецкий. — Москва : КноРус, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-406-02695-3. — URL: <https://book.ru/book/936553>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 01. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Устный зачет Тестирования Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 02. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устный зачет Тестирования Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Тестирования Устные, письменные</p>

<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		<p>опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 04. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 05. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>ОК 01–ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Тестирования Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 06. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устный зачет Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>

<p>экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>		
<p>ПР 07. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, схемы, диаграммы,</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>

<p>карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
<p>ПР 08. Сформированность умений применять географические знания для объяснений различных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>ОК 01 –ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 09.Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>ОК 01 - ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устные, письменные опросы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 10.Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и</p>	<p>ОК 01 - ОК 07 ПК 1.5.</p>	<p>Практическая работа Устные, письменные опросы Дифференцированный</p>

социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.		зачет
---	--	-------